

7-1-2016

# Regular su propio aprendizaje: camino de conciencia y responsabilidad

Mary Lorena Reina Castañeda

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/simposios>

---

## Recommended Citation

Reina Castañeda, Mary Lorena, "Regular su propio aprendizaje: camino de conciencia y responsabilidad" (2016). *Simposios*. 60.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/simposios/60>

This Book is brought to you for free and open access by the Eventos Académicos at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Simposios by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



# I SIMPOSIO INTERNACIONAL Y IV INSTITUCIONAL DE EXPERIENCIAS DOCENTES

14-15 JULIO 2016



## REGULAR SU PROPIO APRENDIZAJE: CAMINO DE CONSCIENCIA Y RESPONSABILIDAD

En el marco de la enseñanza del francés como lengua extranjera se propone describir la influencia que tiene el uso de estrategias metacognitivas e instrumentos de autorregulación en el desarrollo de la expresión oral. Este trabajo, realizado con estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, tiene como fin mejorar la expresión oral en francés como lengua extranjera, además de contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Para ello, se realiza un proceso de caracterización de los aprendizajes, se identifican las señales de procesos metacognitivos y autorreguladores presentes a lo largo de la intervención y, al final, se indaga sobre las percepciones de los estudiantes frente a los procesos desarrollados.

La responsabilidad sobre sí mismo, sus prácticas y sus procesos, el poder conducir su propia vida, comenzando por sus propios aprendizajes, se valora a partir de los resultados de este ejercicio investigativo como una posibilidad de dar un paso hacia el atreverse a ver la misión del futuro docente, por lo menos, de manera diferente. Puede verse entonces que la reflexión constante sobre el origen de las propias emociones, la consciencia del origen de la propia motivación, y el hecho de identificar aquello que se sabe y aquello que debe estudiarse más, sugiere ser un ejercicio que permite buscar, probar y evaluar estrategias para alcanzar los logros propuestos. La consciencia que se ejercita mediante la autoobservación, la reflexión y la retroalimentación estaría al servicio del desarrollo de la autonomía y permitiría alimentar los procesos individuales y colectivos en pro del desarrollo de la oralidad. Asimismo, la interdependencia entre todas las competencias en lengua extranjera permite suponer que el trabajo sobre la oralidad contribuye al desarrollo general del aprendizaje del francés como segunda lengua. Finalmente, se concluye que para autorregularse no basta con trabajar y esforzarse. No se trata de un hacer repetitivo, sino más bien un hacer con consciencia. Si no hay claridad sobre cómo trabajar y hacia dónde dirigir los esfuerzos, los resultados pueden no ser satisfactorios. La consciencia alimenta el actuar en el mundo "siendo el mundo."

Mary Lorena Reina Castañeda